

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200

Рабочая программа

учителя-логопеда Осиповой Юлии Анатольевны,
группы № 6 компенсирующей направленности (4-7 лет)
с тяжёлыми нарушениями речи (заикание)
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:.....	9
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	14
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы.....	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Режим дня.....	31
3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса.....	31
3.3. Расписание образовательной деятельности	33
3.4. Условия реализации рабочей программы	33
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	34
Приложения.....	36
Приложение 1 Режимы дня	36
Приложение 2 График работы учителя-логопеда	38
Приложение 3 Расписание занятий.....	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи) в сочетании с заиканием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, заикание в возрасте с 4 до 7 лет.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, заикание, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, заикание, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР, заикание в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, заикание, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР, заикание;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, заикание, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, заикание с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР заикание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой учитель-логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, заикание с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР, заиканием;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Взаимодействие с другими специалистами ГБДОУ и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-учитель-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка.

Характеристика речевых расстройств детей с ТНР, ОНР (*Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи*)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети пятого, шестого, седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей учитель-логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется остаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с заиканием (Волкова Г.А.)

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости и повышенной истощаемости. Заикание выявляется преимущественно в неравномерном то замедленном, то ускоренном развитии отдельных сторон личности. Поэтому следует рассматривать заикание как сложный симптомокомплекс дизонтогенеза.

Изучение у детей дошкольного возраста симптомокомплекса заикания, некоторых психофизических особенностей их онтогенеза позволяет выделить четыре группы детей (по Г.А. Волковой).

I группа – дети с преимущественно клоническими или клоно-тоническим заиканием средней и тяжелой степени. Возбудимые, шумные, общительные – признанные лидеры в различных видах деятельности, в том числе игровой. Им свойственно умение пользоваться речью в любых ситуациях общения. Речевой дефект они восполняют большой двигательной активностью в поведении, настойчивостью и энергично подчиняя себе сверстников.

II группа – дети с заиканием клонической формы лёгкой и средней степени. Общительные, дисциплинированные, собранные в поведении. Они лишены организаторских способностей, хотя и охотно вступают в общие игры. В процессе коллективной деятельности у них вырабатываются организаторские навыки.

III группа – дети с тоническим или клоническим заиканием лёгкой и средней степени. Малообщительные, не умеющие самостоятельно играть. В коллективных играх почти не участвуют изредка – в общей подготовке к игре. Отличаются нерешительностью, недостаточной общительностью, выраженной заторможенностью, пассивной подчиняемостью.

IV группа – дети с преимущественно тоническим заиканием тяжелой или средней степени, в значительной мере повлиявшим на их речь и поведение. Они молчаливы, застенчивы, иногда боязливы, заторможены. Предпочитают играть в одиночестве, реже – вдвоём. У них выражены оборонительные реакции, они быстро утомляются и склонны к негативным проявлениям.

Группа А – дети способны сами предложить тему игры и принять её от сверстников, распределить роли и согласиться на роль, предложенную товарищем. Они активно участвуют в приготовлении игрового места, вносят предложения по сюжету, согласовывают свои замыслы с действиями сверстников, выполняют правила и требуют их выполнения от участников игры.

Группа Б – дети умеют предложить тему игры, распределить роли, дать указания в ходе подготовки игрового места, иногда конфликтуют при этом с детьми.

Группа В – дети принимают тему игры и роль от товарищей, активно со всеми готовят игровое место, по ходу игры высказываются редко, свою деятельность согласовывают с замыслом товарищей, выслушивая от них пожелания по поводу исполнения роли. Правила игры дети выполняют, своих правил не устанавливают и не требуют исполнения правил от играющих товарищей.

Группа Г – дети способны играть, только принимая тему и роль от сверстников или взрослого, игровое место готовят по указанию более активных участников игры или с помощью взрослого; предложения по сюжету высказывают, действия с замыслом играющих согласовывают только по совету более активных детей. Правила игры соблюдают под контролем взрослого или играющих; отмечается пассивность.

Группа Д – дети редко участвуют в игре сами, затрудняются входить в игру даже после предложения темы и роли товарищем или взрослым. По подсказке других готовят игровое место и в ходе игры выполняют действия и правила, предложенные играющими; выраженная пассивность, полное подчинение решениям товарищей.

Особенности речи заикающихся детей

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или

опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Возраст детей

Возраст	пол		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	ж	м			
Количество детей	3	12	4	4	7

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР, заикание (речевое развитие)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

Ребенок 4-5 года жизни:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- употребляет все части речи в соответствии с грамматическими нормами (допускается аграмматизмы при употреблении непродуктивных форм словоизменения);
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого или самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

Ребенок 5-6 года жизни:

- правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- употребляет все части речи в соответствии с грамматическими нормами (допускается аграмматизмы при употреблении непродуктивных форм словоизменения);
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого или самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

к 7 годам ребёнок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки",

"Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках учитель-логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При проведении обследования речи, учитель-логопед отмечает:

- особенности внимания ребенка (внимательный, сосредоточенный, отвлекаемый, неусидчивый, раздражительный, истощаемый, негативный)
- форму судорог (клоническая, тоническая, смешанная, клоно-тоническая, тоно-клоническая)
- вид судорог (дыхательная, голосовая, артикуляторная, смешанная: дыхательно-голосовая, дыхательно-артикуляторная, артикуляторно-голосовая и т.д.)
- степень выраженности заикания: легкая, средняя, тяжелая. Отмечает влияние степени заикания на общительность и речевую деятельность ребенка
- проявление заикания (количество судорог, их силу и длительность) в различных формах речи
- состояние дыхательной функции: ритм, темп, характер вдоха и выдоха
- характер дыхания
- состояние, строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Полученные наблюдения фиксируются в речевой карте ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале (3 недели в сентябре) и в конце учебного года. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 4-5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

- При проведении педагогической диагностики обучающихся с ТНР используются:
- Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы;
 - Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова;
 - Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\О.И. Крупенчук.
 - Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09.-06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.24	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	Диагностика
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	«Детский сад. Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	Осень. Деревья. Кусты
6	2 неделя	07.10 – 11. 10.24	Грибы
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	Ягоды
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	Огород. Овощи
9	5 неделя	28.10 - 01.11.24	Сад. Фрукты
Ноябрь			
10	1 неделя	04.11-08.11.24	Перелётные птицы
11	2 неделя	11.11 -15.11.24	Домашние животные и птицы
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	Дикие животные. Подготовка животных к зиме
13	4 неделя	25.11 – 29.11.24	Семья
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы
15	2 неделя	09.12 -13.12.24	Человек. Части тела. Эмоции
16	3 неделя	16.12 - 20.12.24	Одежда, обувь, головные уборы
17	4 неделя	23.12 – 27.12.24	Новый год.
18	5 неделя	30.12.-31.12.24	Ёлочные игрушки
Январь			
19	2 неделя	09.01 – 10.01.25	Зимние забавы.
20	3неделя	13.01 – 17.01.25	Дом. Квартира. Мебель
21	4 неделя	20.01– 24.01.25	Бытовая техника
22	5 неделя	27.01.-31.01.25	Посуда.Продукты питания
Февраль			
23	2 неделя	03.02 - 07.02.25	Животные Севера
24	3 неделя	10.02 - 14.02.25	Животные жарких стран
25	4 неделя	17.02-21.02.25	День защитника Отечества
26	5 неделя	25.02 – 28.02.25	Транспорт
Март			
25	1 неделя	03.03 – 07.03.25	Весна. 8 Марта

26	2 неделя	11.03 – 14.03.25	Профессии
27	3 неделя	17.03– 21.03.25	Материалы. Инструменты
28	4 неделя	24.03 – 28.03.25	Книжника неделя (С.Маршак, К.Чуковский, А.Барто, С.Михалков)
Апрель			
29	1 неделя	31.03. – 04.04.25	В гостях у сказки
30	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Космос»
31	3 неделя	14.04 – 18.04.25	Весна. Первоцветы
32	4 неделя	21.04 - 25.04.25	Школа. Школьные принадлежности
33	5 неделя	28.04 – 30.04.25	Диагностика
Май			
34	2 неделя	05.05 – 09.05.25	День Победы
35	3 неделя	12.05 – 16.05.25	Водоемы и их обитатели
36	4 неделя	19.05 – 23.05.25	Город Санкт-Петербург
37	5 неделя	26.05- 30. 05.25	Насекомые. Пауки
Июнь			
38	1 неделя	02.06 – 06.06.25	Здравствуй, лето! Там на неведомых дорожках...
39	2 неделя	09.06 – 13.06.25	Россия – Родина моя!
40	3 неделя	16.06 – 20.06.25	Правила движения мы узнали, на дороге внимательнее стали!
41	4 неделя	23.06 – 27.06.25	Раз-два, раз-два, начинается игра!
Июль			
42	1 неделя	30.06 – 04.07.25	Краски лета
43	2 неделя	07.07 – 11.07.25	Моя семья. Неделя воды
44	3 неделя	14.07 – 18.07.25	Неделя занимательных превращений
45	4 неделя	21.07 – 25.07.25	Неделя книги
46	5 неделя	27.07 – 01.08.25	Очень важный разговор
Август			
47	1 неделя	04.08 – 08.08.25	Неделя путешествий
48	2 неделя	11.08 – 15.08.25	Мои друзья -животные. Физкульт-Ура!
49	3 неделя	18.08 – 22.08.25	Мы живем в стране России
50	4 неделя	25.08 – 29.08.25	Неделя безопасности

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, заиканием в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР, заикание.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР, в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (на основе методики Н. А. Власовой и Е. Ф. Рая)

Учитывая тот факт, что у обучающихся данной группы имеется неоднородная структура речевого нарушения: заикание сочетается с общим недоразвитием речи предполагается особое построение системы коррекционно-педагогического воздействия. Она включает методы, направленные на устранение как темпо-ритмических нарушений, так и на развитие всех нарушенных компонентов речевой системы.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляется совместными усилиями учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других специалистов, работающих в данной группе.

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т.е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями учителя-логопеда или воспитателя.

Вся система коррекционно-образовательной работы строится на основе программного материала с учётом учитель-логопедических задач каждого этапа коррекционной работы (режима молчания, шепотной речи, сопряжённая речь, отражённая речь, вопросно-ответная речь, самостоятельная речь на материале пересказа, самостоятельная речь на материале рассказа).

На логопедических занятиях учитель-логопед создает различные игровые ситуации таким образом, чтобы реализовывать поставленные цели каждого этапа коррекционной работы. Речевой материал игр усваивается в процессе прохождения этапов молчания, видов шепотной, сопряжённой, отражённой речи, когда образцом поведения и речи служат детям учитель-логопед, воспитатель, родители.

Этап ограничения речи (режим молчания и шепотная речь) имеет следующие задачи:

- воспитание у детей произвольных движений обще скелетной, ручной и мимической мускулатуры путём использования расслабляющих упражнений, артикуляторной гимнастики, логоритмических упражнений;
- отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха;
- воспитание слухового внимания и слуховой памяти;
- воспитание зрительного внимания и зрительной памяти;
- произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания, подражательности через обучение играм, правилам игр, элементам творческой игры;
- работа над фразой (обучение паузации);
- активизация и пополнение словаря по лексическим темам.

Режим молчания проводится в течение 10–12 дней. Учитель-логопед и воспитатель доступно объясняют детям необходимость молчания, находят условные без речевых сигналов, по которым дети выполняют требования взрослых, обеспечивают достаточное количество разнообразных без речевых игр, продумывают проведение прогулок с детьми в период молчания. Во время режима молчания с детьми проводятся

дидактические игры без речи. Занятия носят обучающий характер: учитель-логопед или воспитатель рассматривает с детьми картины, рассказывает сказки, прослушивает музыкальные детские произведения, т. е. учат детей слушать или выполнять указания учителя-логопеда, но при этом молчать. Учитель-логопед и весь педагогический и обслуживающий персонал во время режима молчания говорят шепотом

В это время учитель-логопед начинает коррекцию звукопроизношения путём воспитания у детей звуковой культуры речи: развивает слуховое внимание и слуховую память, зрительное внимание и память, а также пространственные ориентировки; воспитывает подражательность, тормозные установки, общую и речевую моторику, обучает детей расслаблению мышц рук, ног и т.д. Дети обучаются дыхательным упражнениям: выработка диафрагмального дыхания с тактильным контролем в области живота; упражнения на удлинение выдоха со зрительным контролем.

Режим шепотной речи продолжается 3 недели. Переход к шепотной речи происходит постепенно. Дети, окружающие взрослые в детском саду и дома говорят шепотом. Во время общения с детьми учитель-логопед использует различные музыкальные сигналы. Подача звуковых сигналов должна быть негромкой, например, под тихие удары бубна дети строятся, под звуки флейты смотрят на учителя-логопеда, воспитателя и т.д. у детей воспитывается зрительная ориентировка, внимание, выдержка, усидчивость, своевременная реакция на сигнал, спокойное произвольное поведение. Досуг дети проводят в играх, но творческие игры ограничиваются во избежание перехода на громкую речь. Игры проводятся, планируются и регламентируются только учителем-логопедом. Во время воспитания шепотной речи продолжается закрепление полученных навыков произвольного речевого дыхания и расслабления. Используется шепотное произношение считалок, потешек, звукоподражаний с глухими согласными С, Ш, Х, Ф. Проводятся игры на расслабление. После отдыха дети переходят только к спокойным играм с разборными игрушками, мозаикой, со строительным материалом, конструированию. Продолжается работа по развитию общей и речевой моторики в подвижных играх в подвижных играх с правилами и с сюжетом. Индивидуальные учитель-логопедические занятия направлены на дальнейшее совершенствование навыков звуковой культуры речи на материале игр без голоса.

Режим сопряженной речи продолжается 4–5 недель. При сопряженном произношении дети усваивают просодические компоненты речи: темп, ритм, мелодику, интонацию, выразительность, паузацию, логические ударения; учатся сливать слоги, слова друг с другом так, чтобы фраза произносилась как одно слово, плавно, с выразительным интонированием. Задачами этого этапа являются воспитание сопряженного произношения; удлинение выдоха, мягкой голосоподачи, слитности гласных звуков в звукоподражаниях и словах; развитие просодической стороны речи, подражательности, активности, элементов творчества через обучение правилам игр; коррекция нарушений моторики, нарушений звукопроизношения; активизация и пополнение словаря по лексическим темам. Для учителя-логопеда и воспитателя в этот период важна правильная организация занятий и обучение родителей общению с детьми.

Режим отраженной речи продолжается 4–5 недель. Задачами этапа является воспитание отраженной речи; работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи); развитие моторики (умения расслаблять мышцы); продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других); воспитание произвольного поведения (выполнять требования, исходящие не только от взрослых, но и от сверстников); коррекция нарушения звукопроизношения. Учитель-логопед и воспитатель использует элементы вопросно-ответной речи с последующим односложным ответом, который повторяется детьми сопряженно или отраженно. На досуге используются все виды игр, но творческие по-прежнему носят обучающий характер.

Режим вопросно-ответной речи продолжается 8 – 10 недель. В течение этих недель воспитывается в полной мере поведенческая активность и самостоятельность: все дети группы могут быть водящим в играх, исполнителями главных ролей, режиссёрами игр (с помощью учителя-логопеда). Диалоги детей в играх, построенные в форме вопросов и ответов, способствуют активизации поведения обоих участников диалога. Во время общения вопросно-ответной речью у детей в играх воспитывается нужная манера общения: зрительная ориентировка на участника диалога, правильное использование движений и затормаживание ненужных, сопутствующих движений, точное употребление жестов, мимики, умение выслушать собеседника и ответить только после его вопроса или самому задать вопрос только тогда, когда окончил говорить товарищ.

Этап воспитания вопросно-ответной речи подразделяется на два периода:

- 1) ребёнок отвечает на конкретный вопрос полной фразой, его ответ начинается со слов спрашивающего, и только одно слово он произносит самостоятельно;
- 2) вопрос задаётся таким образом, что в него не включены все слова, необходимые ребёнку при ответе. В этот же период детей учат отвечать одним-двумя словами, т.е. приближенно к разговорной манере общения.

Задачами этапа являются продолжение работы над просодическими компонентами речи; воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности; работа над диалогической речью; воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества; продолжение коррекции нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи; пополнение словаря по лексическим темам.

Режим самостоятельной речи продолжается 8 – 14 недель. Этот этап включает два раздела: воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа и воспитание самостоятельной речи на материале рассказа (4 – 6 недель). Каждый из этих разделов имеет свои задачи.

Задачи воспитания самостоятельной речи на материале пересказа: обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией, пересказу событий, действий по материалам различных игр; воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения обо всех видах игр; продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию лексико-грамматической стороны речи; обогащение словаря по лексическим темам.

На этапе рассказа происходит обучение описательному рассказу, рассказу по памяти, творческому рассказу. На первой неделе этапа дети обучаются описательному рассказу по образцу рассказа учителя-логопеда. Используется приём сравнительного описания двух предметов или двух игрушек. В течение второй недели продолжается обучение описательному рассказу об игрушке, предмете и осуществляется переход к обучению описательному рассказу по картинке и серии картин.

В конце третьей – четвёртой недели продолжается работа по составлению описательных рассказов об игрушке по картинкам и включается рассказывание по памяти. К пятой неделе и далее дети обучаются составлению творческих рассказов.

По завершении вышеперечисленных коррекционных этапов осуществляется закрепление активного поведения и свободного общения детей.

Параллельно проводится работа по остальным речевым направлениям

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;

- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;
- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков;
- развитие кинетической основы артикуляторных движений;
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, мышления;
- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи;
- обучение детей активной поисковой деятельности;
- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие);
- формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов;
- обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками;
- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур, их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции;

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука;
- распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;
- обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств;
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы;
- обучение детей использованию прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений;
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений;
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением;
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов;
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному (с использованием иллюстраций);
- совершенствование понимания значения приставок и предлогов их различения (по словесной инструкции и по картинкам).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;
- закрепление в словаре числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять;
- обучение детей умению подбирать слова с и сходным значением;
- обучение детей использованию слов, обозначающих материал;
- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок;
- формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики; с эмотивным; многозначные слова;
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления существительных м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления глаголов в разных временных формах, наклонениях, видах;
- закрепление правильного употребления несклоняемых существительных,
- обучение согласованию существительных, глаголов, прилагательных в роде, числе и падеже;
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под;
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец;
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом;
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных;
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени;
- обучение детей подбору однокоренных слов;
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

развитие навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов;
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- обучение детей творческому рассказыванию;
- формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза;

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков;
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука;
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов;
- совершенствование фонематических представлений;
- обучение детей осуществлению фонематического синтеза;
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове;
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»;

формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

- умение слышать гласные в слове;
- умение называть количество слогов;
- умение определять последовательность слогов;
- умение составлять слова из заданных слогов;
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса;
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
- формирование речевого дыхания;
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях;
- закрепление мягкой атаки голоса

Подготовка к обучению грамоте:

- формирование мотивации к школьному обучению;
- знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графической схемы предложения;
- обучение составлению графической схемы слогов, слов;
- развитие языкового анализа и синтеза:
- раздельное написание слов в предложении,
- точка в конце предложения,
- заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий;
- обучение графическому начертанию печатных букв;
- составление, печатание и чтение:
- сочетаний из двух гласных – ГГ,
- сочетаний ГС,
- сочетаний СГ,
- односложных слов – СГС,
- 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,

- 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
- 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
- предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР, заикание; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, заикание основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР осуществляется во взаимодействии воспитателя и учителя-логопеда.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных

моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации диафрагмального дыхания, автоматизации и дифференциации звуков. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, соблюдение речевых режимов
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
Формирование речевого дыхания	Закрепление навыка правильного речевого дыхания на разных этапах формирования речи
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей
Формирование темпо-ритмической стороны речи	Закрепление медленного темпа речи детей во всех видах деятельности
Совершенствование навыков словоизменения и словообразования	Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях

Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с учителем логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь взаимодействия с воспитателями.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся Содержание направлений работы с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы ➤ анкетирование ➤ опрос ➤ интервьюирование
Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проведении родительских собраний ➤ личные беседы ➤ Наглядная информация - стенды - объявления - памятки

<p>Коммуникативно-деятельностное (повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проведении родительских собраний ➤ организация совместных мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов; ➤ проведение консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе в дистанционном формате; ➤ проведение совместных занятий родитель-ребёнок.
---	--

В группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации даются по просьбе родителей. Рекомендации даются в устной форме на вечерних приемах, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем речевом развитии.

Методические рекомендации в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учитываются особенности развития детей данного возраста.

Специально для родителей детей, посещающих группу, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Логопед советует» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

<p>1.Родительские собрание: Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей: 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы 3 этап -анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения. 3. Открытое занятие для родителей. 4. Тематические консультации для родителей: -«Адаптация ребёнка в новом коллективе»</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>В течение года</p>
--	---

<p>-«Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»</p> <p>-«Упражнения на развитие дыхания»</p> <p>-«Аденоиды и речевые нарушения у детей»</p> <p>-«Особенности работы с детьми с ТНР, заикание»</p> <p>5. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>6. Оформление информационного стенда:</p> <p>-«Логопед советует»</p> <p>-«Подсказка для родителей»</p> <p>7. Досуговые мероприятия:</p> <p>- Выставки</p> <p>- Совместные досуги</p> <p>- День семьи</p>	
---	--

Родительский клуб “Все вместе”

Задачи работы детско-родительского клуба:

1. Оказать помощь каждой семье в организации взаимодействия с ребенком страдающего заиканием.
2. Подвести родителей к осознанию того, что совместная деятельность родителей и специалистов ДОУ- наиболее эффективна в коррекции психологических особенностей детей, решении воспитательных и коррекционных задач.
3. Познакомить родителей с игровыми методами и приемами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях на различных этапах логопедической работы при преодолении заикания.
4. Познакомить родителей с психологическими методами и приемами, которые можно использовать в повседневной жизни.
5. Познакомить родителей с игровыми методами и приемами при организации совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями развития детей.
6. Привлечь интерес к совместной деятельности детей и родителей.

Организация

1. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 1 раз в месяц.
2. Деятельность родительского клуба осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.
3. Функционирование детско-родительского клуба осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.
4. Заседания клуба представляют собой родительские встречи в различных формах: занятия, игровые тренинги.
5. Содержание деятельности детско-родительского клуба должно быть доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком.

Формы деятельности

- игры и упражнения;
- моделирование проблемных ситуаций;
- художественно-творческая деятельность;
- подготовка информации в группе Телеграмм;
- рассматривание иллюстраций, тематических альбомов;
- участие в практической деятельности;
- изучение различных видов изобразительной деятельности;

- мастер-классы

Подготовка и проведения занятий

- Родительский клуб проводится 1 раз в месяц.
- Тематика мероприятий детско-родительского клуба определяется согласно годовому планированию работы клуба.
- Взаимодействие с семьями в ДОУ строится с учетом родительского стажа, уровня образования родителей, их интересов и потребностей в психолого-педагогической информации.

Годовой план

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Сентябрь Режим молчания	Большая молчанка или Ехали цыгане...	Познакомить родителей играми и приемами, упражнениями на этапах режима молчания и шепотной речи Развитие эмоционально-волевой сферы, партнерских родительских отношений родителей и детей.
Октябрь Шепотная речь	Дыхание как основа правильной речи и снятия эмоционального напряжения.	Познакомить родителей с играми и упражнениями, направленными на формирование физиологического и речевого дыхания, развития артикуляционной и ручной моторики. Развитие эмоционально-волевой сферы, партнерских родительских отношений родителей и детей.
Ноябрь Сопряженная ритмизированная речь	Ритм, ритм, ритм	Познакомить с приемами закрепления ритмизированной речи сопряжено. Развитие эмоционально-волевой сферы, партнерских родительских отношений родителей и детей.
Декабрь Отраженная ритмизированная речь	В гости к Бабке - Ежке	Познакомить с приемами закрепления отраженной ритмизированной речи Развитие эмоционально-волевой сферы, партнерских родительских отношений родителей и детей.
Январь Вопросно-ответная ритмизированная речь	Путешествие к своим страхам	Показать в игровой форме как снять напряжение и побороть страх Научить родителей правильно задавать вопросы детям на этапе вопросно-ответной речи
Февраль Вопросно-ответная ритмизированная речь	Что, где и почему?	Закрепление вопросно-ответной речи Развитие эмоционально-волевой сферы, партнерских родительских отношений родителей и детей.
Март Пересказ с использованием вопросов	Как избежать рецидивов заикания	Игры и упражнения на релаксацию Обучение пересказу с использованием вопросов. Развитие эмоционально-волевой сферы, партнерских родительских отношений родителей и детей.
Апрель Пересказ, переход в свободную речь	Играем в театр	Игры на формирование умения работать в группе, относиться друг к другу уважительно.
Май	Подведение итогов Круглый стол	

Планируемые результаты работы с семьёй

1. Проявление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня представлен в Приложении 1.

3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 25 сентября и до 31 мая. Длительность подгрупповых 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Периодичность подгрупповых занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- 1 занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,
- 2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование правильного диафрагмального дыхания, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков, закрепления диафрагмального дыхания и др. речевых навыков, логопед может объединять детей в подгруппы из 2-4 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР, ОНР в сочетании с заиканием.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В. с учетом особенностей воспитания правильной речи у детей с заиканием (на основе методики Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау)

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей
С 4 до 5 лет	20 минут подгрупповое занятие (фронтальная работа), 10 минут - индивидуальное занятие.	Не более 40 минут
С 5 до 6 лет	25 минут подгрупповое занятие (фронтальная работа), 10 минут - индивидуальное занятие.	Не более 50 минут
С 6 до 7 лет	30 минут подгрупповое занятие (фронтальная работа), 20 минут индивидуальное занятие.	В первой половине дня - 90 минут

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

График работы учителя-логопеда представлен в Приложении 2.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание занятий представлено в Приложении 3.

3.4. Условия реализации рабочей программы

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка 6-7 лет следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука .
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Белякова, Л. И. Заикание: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. Б448 высш. пед. учеб. заведений / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 304 с
7. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников / 2-е изд., доп. и перераб. // Г.А. Волкова. – СПб.: Детство–Пресс, 2003. – 240 с.
8. Власова, Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками / Н.А. Власова. – М.: Учпедгиз, 1959. – 86 с.
9. Рау, Е.Ф. Методы работы по перевоспитанию речи у детей-заик дошкольного и преддошкольного возраста / Е.Ф. Рау, Н.А. Власова. – Просвещение, 1933. – 36 с.

10. Селиверстов, В. И. Заикание у детей / Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. Заведений // В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 2000. – 206 с.
11. Чевелева, Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников / Н.А. Чевелева. – М.: Просвещение, 1966. – 96 с.

Приложения

Приложение 1 Режимы дня

Режим дня разновозрастной группы (4-7 лет) на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

Режим дня разновозрастной группы (4-7 лет) на тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00
---	--------------

Режим дня

при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

Приложение 2 График работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда Ю.А.Осиповой
на 2024-2025 учебный год
группы № 6

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	5 часа 15 мин	07.15.-09.40 - Индивидуальная работа с детьми* 09.40-10.10 – Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии** 10.10.-12.00 – Индивидуальная работа с детьми.*
Вторник	6 часов 15 мин	07.15.-09.00-индивидуальная работа с детьми* 09.00-09.25 -Подгрупповое занятие I подгруппа * 09.25.-09.40- Совместная деятельность с детьми*** 09.40-10.10– Подгрупповое занятие II подгруппа * 10.10.-10.20 - Совместная деятельность с детьми*** 10.20-10.50 -Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии ** 10.50-12.40 - Индивидуальная работа* 12.40-13.00 - Совместная деятельность с детьми*** 13.00.-13.30- Консультативно- методическая работа
Четверг	5 часов 15 мин	07.45-09.00--индивидуальная работа с детьми* 09.00-09.30 – Подгрупповое занятие. II подгруппа * 09.30-09.40 – Совместная деятельность с детьми ** 09.40-10.05 – Подгрупповое занятие. I подгруппа * 10.05.-10.10.- Совместная деятельность с детьми ** 10.10-12.30 - Индивидуальная работа с детьми * 12.30-13.00 - Совместная деятельность с детьми.***
Пятница	5 часов 15 мин	07.45.-09.00-Индивидуальная работа с детьми * 09.00-09.30-Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии ** 09.30-12.40 -Индивидуальная работа с детьми * 12.40-13.00 - Совместная деятельность с детьми***

Всего в неделю: 22 часа

С графиком работы ознакомлена: учитель-логопед _____ /Ю.А.Осипова/
(Подпись) (Расшифровка)

Приложение 3 Расписание занятий

Расписание занятий группы № 6 компенсирующей направленности детей 4-7 лет на 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная область, занятие	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	9.00-9.30 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.40-10.10 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	10.20-10.50 (II) 16.25- 16.50 (I)	Воспитатель
Вторник	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.25 (I) 9.40-10.10 (II)	Учитель-логопед
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30 (II)	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	10.20-10.50 (I, II)	Инструктор по физической культуре
Среда	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.30 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи	9.40-10.10 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Плавание	16.40-17.40 (I) (II)	Инструктор по физической культуре
Четверг	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.30 (II) 9.40- 10.05 (I)	Учитель-логопед
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10 (II) 9.00-9.25 (I)	Воспитатель
Пятница	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.30 (I, II)	Инструктор по физической культуре
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.40-10.10 (I, II)	Воспитатель

(I подгруппа 4-6 лет, II подгруппа 6-7 лет) при фронтальном проведении время занятия для I подгруппы сокращается на 5 минут. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ